

45. MATEMATIKA SMK (KELOMPOK PARIWISATA, SENI, DAN KERAJINAN, TEKNOLOGI KERUMAHTANGGAAN, PEKERJAAN SOSIAL, DAN ADM. PERKANTORAN)

SKL 2011

NO.	STANDAR KOMPETENSI LULUSAN	INDIKATOR
1.	Memecahkan masalah yang berkaitan dengan konsep operasi bilangan real.	Menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan perbandingan.
		Menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan skala.
		Menyelesaikan operasi hitung bilangan berpangkat.
		Menentukan nilai suatu logaritma dengan menggunakan sifat-sifat logaritma.
		Menyederhanakan operasi bilangan bentuk akar.
		Menyederhanakan pecahan bentuk akar dengan cara merasionalkan penyebutnya.
2.	Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan persamaan dan pertidaksamaan, matrik, dan program linear.	Menyelesaikan persamaan linear satu variabel.
		Menentukan himpunan penyelesaian suatu pertidaksamaan linear satu variabel.
		Menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan sistem persamaan linear dua variabel.
		Menyelesaikan permasalahan yang berhubungan dengan kesamaan matriks.
		Menentukan hasil operasi matriks.
		Menentukan invers matriks berordo $2 \times 2$ .
		Menentukan daerah penyelesaian dari sistem pertidaksamaan linear.
		Menentukan model matematika suatu permasalahan program linear.
		Menentukan nilai optimum suatu permasalahan program linear.
3.	Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling dan luas daerah bangun datar.	Menentukan keliling dan luas bangun datar.
		Menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan keliling dan luas bangun datar.
4.	Menerapkan konsep barisan dan deret dalam pemecahan masalah.	Menentukan suku ke- $n$ suatu deret aritmetika dan geometri.
		Menentukan jumlah $n$ suku pertama suatu deret aritmetika dan geometri.
		Menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan deret aritmetika dan geometri.
		Menentukan jumlah deret aritmetika dan geometri tak hingga.
5.	Menerapkan aturan konsep statistika dalam pemecahan masalah.	Membaca diagram lingkaran atau batang.
		Menyelesaikan soal yang berkaitan dengan hitung rata-rata data.
		Menentukan rata-rata hitung dari data tunggal berbobot.
		Menentukan ukuran pemusatan data berkelompok.
		Menentukan rata-rata harmonis data.
		Menentukan nilai desil dari data berkelompok.
		Menentukan simpangan baku dari data tunggal.
		Menentukan angka baku.
Menentukan koefisien variasi suatu data.		



**SOAL-SOAL MATEMATIKA**  
**UJIAN NASIONAL SESUAI SKL 2011**

(PARIWISATA, SENI, DAN KERAJINAN, TEKNOLOGI KERUMAHTANGGAAN, PEKERJAAN SOSIAL, DAN ADM. PERKANTORAN)

(dihimpun oleh: rguntaram@yahoo.com)

NO.	SKL	INDIKATOR	Soal-Soal
1.	Memecahkan masalah yang berkaitan dengan konsep operasi bilangan real.	Menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan perbandingan.	<p>1. Suatu pekerjaan dapat diselesaikan 6 hari jika dikerjakan oleh 20 orang. Jika pekerjaan itu harus diselesaikan dalam waktu 2 hari, maka perlu ditambah kan pekerja sebanyak ...</p> <p>A. 5 orang B. 30 prang <b>C. 40 orang*</b> D. 50 orang E. 65 orang</p> <p>2. Sebuah Bus trayek Jakarta-Bogor setiap hari mendapat jatah pulang pergi 6 kali. Bahan bakar yang diperlukan adalah 3 liter untuk 36 km. jika Jarak Jakarta Bogor 70 km maka bus tersebut setiap hari membutuhkan bahan bakar sebanyak ....</p> <p><b>A. 35 liter*</b> B. 45 liter C. 55 liter D. 60 liter E. 70 liter</p> <p>3. Bima membutuhkan waktu 6 jam untuk membaca novel dengan kecepatan membaca 300 kata per menit. Waktu yang dibutuhkan untuk membaca buku dengan kecepatan 400 kata permenit adalah ... jam</p> <p>A. 3,5 <b>B. 4,5*</b> C. 6 D. 7 E. 8</p> <p>4. Sebuah proyek pembangunan rumah dapat diselesaikan oleh 120 orang selama 50 hari. Kontraktor menginginkan proyek tersebut selesai 10 hari lebih cepat. Maka tambahan tenaga yang diperlukan adalah ...</p> <p>A. 24 orang <b>B. 30 orang*</b> C. 36 orang D. 144 orang E. 150 orang</p> <p>5. Pemborong dapat menyelesaikan pekerjaan dalam waktu 24 hari dengan jumlah tenaga 8 orang. Jika ingin menyelesaikan 8 hari lebih cepat diperlukan tambahan tenaga sebanyak ...</p> <p><b>A. 4 orang*</b> B. 8 orang C. 12 orang D. 16 orang E. 24 orang</p> <p>6. Sebuah kelas berisi 40 siswa. Perbandingan jumlah siswa putra dan putri adalah 3:5. Jumlah siswa putri dalam kelas tersebut adalah ...</p> <p>A. 5 B. 8 <b>C. 16*</b> D. 24 E. 36</p> <p>7. Seorang pengrajin batik tradisional dengan 3 orang karyawan dapat menyelesaikan pesanan batik selama 30 hari. Jika pengrajin tersebut menambah lagi 2 orang karyawan maka waktu yang diperlukan untuk menyelesaikan pesanan tersebut adalah ....</p> <p>A. 6 hari B. 8 hari C. 10 hari D. 15 hari <b>E. 18 hari*</b></p>



NO.	SKL	INDIKATOR	Soal-Soal
		Menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan skala.	<p>1. Suatu taman berbentuk persegi panjang dalam gambar dengan skala 1:250 memiliki ukuran panjang 8 cm dan lebar 6 cm, maka luas taman sesungguhnya adalah ...</p> <p>A. <math>30 \text{ m}^2</math>  B. <math>48 \text{ m}^2</math>  <b>C. <math>300 \text{ m}^2</math>*</b>  D. <math>480 \text{ m}^2</math>  E. <math>3.000 \text{ m}^2</math></p> <p>2. Jarak sebenarnya dari kota A ke kota B adalah 120 km. Jika digambarkan pada peta dengan skala 1:2.000.000, maka jarak dua kota tersebut dalam peta adalah ... .</p> <p>A. 12 cm  B. 8 cm  <b>C. 6 cm*</b>  D. 3,6 cm  E. 1,2 cm</p> <p>3. Sebuah akuarium digambar dengan skala 1:100. Jika panjang, lebar, dan tinggi pada gambar berturut-turut 3 cm, 1 cm, dan 1 cm, maka volume akuarium sebenarnya adalah ...</p> <p><b>A. <math>3.000.000 \text{ cm}^3</math></b>  B. <math>300.000 \text{ cm}^3</math>  C. <math>30.000 \text{ cm}^3</math>  D. <math>3.000 \text{ cm}^3</math>  E. <math>300 \text{ cm}^3</math></p> <p>4. Panjang dan lebar sebuah pesawat adalah 28 m dan 24 m, jika dibuat model panjangnya menjadi 42 cm, maka lebar model pesawat tersebut adalah ...</p> <p>A. 32 cm  B. 34 cm  <b>C. 36 cm*</b>  D. 40 cm  E. 42 cm</p> <p>5. Ukuran tanah berbentuk persegi panjang pada gambar ditunjukkan panjang 15 cm, lebar 10 cm. jika skala 1:500 maka luas sebenarnya dari tanah tersebut adalah ...</p> <p><b>A. <math>3750 \text{ m}^2</math></b>  B. <math>3750 \text{ cm}^2</math>  C. <math>375 \text{ m}^2</math>  D. <math>375 \text{ cm}^2</math>  E. <math>37,50 \text{ m}^2</math></p> <p>6. Suatu stan pameran pada gambar berukuran panjang 6 cm dan lebar 4 cm. Jika ukuran panjang stan sebenarnya 12 m. Maka luas stan tersebut... .</p> <p>A. <math>24 \text{ m}^2</math>  B. <math>48 \text{ m}^2</math>  C. <math>72 \text{ m}^2</math>  <b>D. <math>96 \text{ m}^2</math></b>  E. <math>192 \text{ m}^2</math></p> <p>7. Jarak dari rumah ke sekolah pada peta adalah 5,5 cm. Jika skala yang digunakan 1:3.000 maka jarak dari rumah ke sekolah sesungguhnya adalah ... .</p> <p><b>A. <math>165 \text{ m}^*</math></b>  B. 16,5 m  C. 1,65 m  D. 0,165 m  E. 0,0165 m</p>



NO.	SKL	INDIKATOR	Soal-Soal
		Menyelesaikan operasi hitung bilangan berpangkat.	<p>1. Jika <math>x = p^{-2}q^{-3}</math> dan <math>y = p^{-3}q^{-1}</math>, maka <math>\left(\frac{x}{y}\right)^2 = \dots</math></p> <p>A. <math>p^2q^3</math>  B. <math>p^3q^2</math>  C. <math>\frac{p^2}{q^4}</math>  D. <math>\frac{q^4}{p^2}</math>  E. <math>\frac{1}{p^2q^4}</math></p> <p>2. Nilai dari : <math>\frac{4^{1/2} \times 4^{1/3}}{2^{1/6}} = \dots</math></p> <p>a. 2  b. <math>\sqrt[3]{4}</math>  c. <math>2\sqrt[3]{2}</math>  d. <math>2\sqrt[6]{2}</math>  e. <math>2\sqrt{2}^*</math></p> <p>3. Nilai dari : <math>8^{2/3} \times 16^{-1/2} \times \frac{1}{32} = \dots</math></p> <p>a. <math>\frac{1}{2}</math>  b. <math>\frac{1}{8}</math>  c. <math>\frac{1}{32}^*</math>  d. <math>\frac{1}{4}</math>  e. <math>\frac{1}{16}</math></p> <p>4. Nilai dari : <math>(125)^{\frac{1}{3}} - (81)^{\frac{3}{4}} + \left(\frac{27}{3}\right)^{\frac{3}{2}} = \dots</math></p> <p>A. 9  B. 8  C. <b>5*</b>  D. 3  E. 0</p> <p>5. Dari persamaan <math>\sqrt{32^{2x-3}} = \sqrt[4]{128^{x+1}}</math> nilai <math>x</math> yang memenuhi adalah ...</p> <p>A. <math>-\frac{37}{13}</math>  B. <math>-\frac{27}{13}</math>  C. <math>\frac{7}{13}</math>  D. <math>\frac{27}{13}</math>  E. <math>\frac{37}{13}^*</math></p> <p>6. Bentuk sederhana dari : <math>\frac{(p^3 \cdot q^{-2})^2}{(p \cdot q^{-2})^2}</math> adalah ...</p> <p>A. <math>p^{-3}</math>  B. <math>p^4^*</math>  C. <math>q^{-2}</math>  D. <math>q^4</math>  E. <math>p^{-2}q^4</math></p> <p>7. Bentuk sederhana dari : <math>\frac{2^3 \times 8}{\frac{1}{2}}</math> adalah ...</p> <p>A. <math>2^3</math>  B. <math>2^5</math>  C. <math>2^6</math>  D. <math>2^7^*</math>  E. <math>2^8</math></p>



NO.	SKL	INDIKATOR	Soal-Soal
		Menentukan nilai suatu logaritma dengan menggunakan sifat-sifat logaritma.	<p>1. Nilai dari <math>({}^3\log 125 - {}^3\log 5) : ({}^3\log 10 - {}^3\log 2)</math> adalah.....</p> <p>a. <b>2</b> *</p> <p>b. 3</p> <p>c. 4</p> <p>d. 12</p> <p>e. 16</p> <p>2. Nilai dari <math>{}^p\log 12 - {}^p\log 4 + {}^p\log 27 = 2</math> mempunyai penyelesaian untuk nilai <math>p = \dots\dots\dots</math></p> <p>a. 3</p> <p>b. 6</p> <p>c. <b>9</b> *</p> <p>d. 10</p> <p>e. 81</p> <p>3. Nilai dari <math>({}^2\log 5 \times {}^5\log 6) - {}^2\log 24 = \dots</math></p> <p>A. <b>-2</b> *</p> <p>B. 2</p> <p>C. 6</p> <p>D. 9</p> <p>E. 12</p> <p>4. Jika <math>\log 2 = a</math> dan <math>\log 3 = b</math> maka nilai dari <math>\log 12</math> adalah ... .</p> <p>A. <math>a+b</math></p> <p>B. <b><math>2a+b</math></b> *</p> <p>C. <math>a+2b</math></p> <p>D. <math>2a+2b</math></p> <p>E. <math>a^2+b</math></p> <p>5. Nilai dari <math>{}^2\log 48 + {}^2\log \sqrt{\frac{1}{16}} - {}^2\log 3 = \dots</math></p> <p>A. -4</p> <p>B. -2</p> <p>C. <b>2</b> *</p> <p>D. 4</p> <p>E. 6</p> <p>6. Nilai dari <math>{}^5\log 4 + {}^5\log 150 - {}^5\log 24 = \dots</math></p> <p>A. 1</p> <p>B. <b>2</b> *</p> <p>C. 4</p> <p>D. 5</p> <p>E. 25</p> <p>7. Jika <math>{}^3\log 5 = 1,465</math> dan <math>{}^3\log 2 = 0,673</math> maka nilai <math>{}^3\log 40</math> adalah ...</p> <p>A. 1,346</p> <p>B. 2,346</p> <p>C. 2,958</p> <p>D. 3,284</p> <p>E. <b>3,484</b> *</p> <p>8. Jika <math>\log 2 = 0,301</math>, <math>\log 3 = 0,477</math>, maka nilai dari <math>\log 72</math> adalah ...</p> <p>A. 1,556</p> <p>B. 1,681</p> <p>C. <b>1,857</b> *</p> <p>D. 2,033</p> <p>E. 3,890</p>



NO.	SKL	INDIKATOR	Soal-Soal
		Menyederhanakan operasi bilangan bentuk akar.	<p>1. Bentuk sederhana dari <math>\frac{\sqrt{75}-\sqrt{27}}{2\sqrt{18}}</math> adalah ... .</p> <p>A. <math>\frac{1}{2}</math>  B. <math>\frac{1}{3}</math>  C. <math>\frac{1}{2}\sqrt{6}</math>  D. <math>\frac{1}{3}\sqrt{6}</math>  E. <math>\frac{1}{6}\sqrt{6}</math> *</p> <p>2. Nilai dari <math>\sqrt[3]{54} + \sqrt[3]{16} - \sqrt[3]{250}</math> adalah ....</p> <p>a. <math>3\sqrt[3]{2}</math>  b. <math>2\sqrt[3]{2}</math>  c. <math>\frac{1}{2}\sqrt[3]{2}</math>  d. <math>\sqrt[3]{2}</math>  e. <b>0</b> *</p> <p>3. Nilai <math>\log 2\sqrt{3} - \sqrt{2} + \log 2\sqrt{3} + \sqrt{2} = \dots</math></p> <p>A. 10  B. 6  C. 2  D. <b>1</b> *  E. 0</p> <p>4. Bentuk sederhana dari <math>(8\sqrt{3} + 4)(\sqrt{3} - 5)</math> adalah ....</p> <p>A. <math>3 + 36\sqrt{3}</math>  B. <math>-3 + 36\sqrt{3}</math>  C. * <math>4 - 36\sqrt{3}</math>  D. <math>-4 + 36\sqrt{3}</math>  E. <math>-4 - 36\sqrt{3}</math></p> <p>5. Jika <math>8^{x+2} = \sqrt[3]{2^{3x+7}}</math> maka nilai x adalah ....</p> <p>A. <math>\frac{5}{6}</math>  B. <math>\frac{1}{6}</math>  C. <math>-\frac{1}{6}</math>  D. <math>-1\frac{1}{6}</math>  E. * <math>-1\frac{5}{6}</math></p> <p>6. Bentuk sederhana dari : <math>6\sqrt{3} + 2\sqrt{12} - 4\sqrt{27} + 2\sqrt{75}</math> adalah ... .</p> <p><b>A. <math>8\sqrt{3}</math></b> *  B. <math>6\sqrt{3}</math>  C. <math>5\sqrt{3}</math>  D. <math>4\sqrt{3}</math>  E. <math>3\sqrt{3}</math></p>





NO.	SKL	INDIKATOR	Soal-Soal
			5. Nilai $x$ yang memenuhi persamaan linear $3(2x + 3) - 4(x - 5) = 23$ adalah ... . A. -6 <b>B. -3 *</b> C. -2 D. 2 E. 3
		Menentukan himpunan penyelesaian suatu pertidaksamaan linear satu variabel.	01. Himpunan penyelesaian dari pertidaksamaan $2x + 4 < 4x + 6$ , untuk $x \in R$ adalah ... A. $\{x \mid x < -1, x \in R\}$ B. $\{x \mid x > -1, x \in R\}$ * C. $\{x \mid x < 1, x \in R\}$ D. $\{x \mid x > 1, x \in R\}$ E. $\{x \mid x - 1, x \in R\}$ 02. Himpunan penyelesaian dari $2(x - 3) \geq 4(2x + 3)$ adalah ... A. $\{x \mid x \leq -1\}$ B. $\{x \mid x \leq 1\}$ C. $\{x \mid x \geq 1\}$ D. $\{x \mid x \leq -3\}$ * E. $\{x \mid x \geq -3\}$ 03. Himpunan penyelesaian dari pertidaksamaan linear $2(x - 5) + 3 < 3(2 - x) - 8$ dengan $x \in R$ adalah ... A. $\{x \mid x \leq -5, x \in R\}$ B. $\{x \mid x < 5, x \in R\}$ C. $\{x \mid x < 0, x \in R\}$ D. $\{x \mid x > 1, x \in R\}$ E. $\{x \mid x < 1, x \in R\}$ * 04. Himpunan penyelesaian pertidaksamaan: $2 < 3x - 1 < 8$ , $x \in R$ adalah ... A. $\{x \mid -1 < x < 1, x \in R\}$ B. $\{x \mid -1 < x < 3, x \in R\}$ C. $\{x \mid -3 < x < 1, x \in R\}$ D. $\{x \mid 1 < x < 3, x \in R\}$ * E. $\{x \mid 2 < x < 3, x \in R\}$ 05. Himpunan penyelesaian dari pertidaksamaan $\frac{1-2x}{3} < 3, x \in R$ adalah ... A. $\{x \mid x > -4, x \in R\}$ B. $\{x \mid x < -4, x \in R\}$ * C. $\{x \mid x > 4, x \in R\}$ D. $\{x \mid x < 4, x \in R\}$ E. $\{x \mid x = 4, x \in R\}$
		Menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan sistem persamaan linear dua variabel.	01. Dari sistem persamaan $3x + 5y = 4$ $x - 3y = 6$ Nilai $2x + 3y$ adalah ... A. 1      C. 3      E. 5 B. 2      D. 4 <b>Kunci: C</b>



NO.	SKL	INDIKATOR	Soal-Soal
			<p>02. Jika <math>x</math> dan <math>y</math> penyelesaian dari sistem persamaan linear</p> $5x - 2y = 11$ $3x + 2y = 13$ <p>maka nilai dari <math>x - 2y = \dots</math></p> <p>A. -2                      C. 0                      E. 2  B. -1                      D. 1</p> <p><b>Kunci: B</b></p>
			<p>03. Himpunan penyelesaian dari persamaan linier:</p> $2x - 3y = 16$ $-5x + y = -27$ <p>adalah ...</p> <p>A. <math>\{(2, 5)\}</math>                      C. <math>\{(5, -2)\}</math>  B. <math>\{(5, 2)\}</math>                      D. <math>\{(-5, 2)\}</math>  E. <math>\{(-5, -2)\}</math></p> <p><b>Kunci :C</b></p> <p>04. Himpunan penyelesaian dari sistem persamaan linier</p> $2x + 2y = 2$ $2x + 3y = -1$ <p>adalah ...</p> <p>A. <math>\{(3, 4)\}</math>                      C. <math>\{(-3, -4)\}</math>  B. <math>\{(3, -4)\}</math>                      D. <math>\{(2, -4)\}</math>  E. <math>\{(4, -3)\}</math></p> <p><b>Kunci : E</b></p> <p>05. Himpunan penyelesaian sistem persamaan linier</p> $2x - 3y = 13$ $x + 2y = -4$ <p>adalah ...</p> <p>A. <math>\{(-2, 3)\}</math>                      C. <math>\{(-2, -3)\}</math>  B. <math>\{(-3, 2)\}</math>                      D. <math>\{(2, 3)\}</math>  E. <math>\{(2, -3)\}</math></p> <p><b>Kunci: E</b></p>
		Menyelesaikan permasalahan yang berhubungan dengan kesamaan matriks.	<p>01. Diketahui <math>A = \begin{pmatrix} 2a + b &amp; -3 \\ 1 &amp; 4a - b \end{pmatrix}</math> dan <math>B = \begin{pmatrix} 5 &amp; -3 \\ 1 &amp; 7 \end{pmatrix}</math> Jika <math>A = B</math>, nilai <math>b</math> adalah ...</p> <p>A. 1*                      C. 3                      E. 5  B. 2                      D. 4</p> <p>02. Diketahui matriks</p> $\begin{pmatrix} 5 & a & 3 \\ b & 2 & c \end{pmatrix} = \begin{pmatrix} 5 & 2 & 3 \\ 2a & 2 & ab \end{pmatrix}$ , nilai dari $a + b + c = \dots$ <p>A. 12                      C. 16                      E. 20  <b>B. 14 *</b>                      D. 18</p> <p>03. Matriks <math>A = \begin{pmatrix} 4 &amp; 3x - y \\ 8 &amp; 6 \end{pmatrix}</math> dan matriks <math>B = \begin{pmatrix} 4 &amp; 12 \\ x + y &amp; 6 \end{pmatrix}</math>. Jika <math>A = B</math>, maka nilai <math>x = \dots</math></p> <p>A. 3                      <b>C. 5 *</b>                      E. 9  B. 4                      D. 6</p>



NO.	SKL	INDIKATOR	Soal-Soal
			<p>04. Diketahui penjumlahan matriks:</p> $2\begin{pmatrix} 5 & 3 \\ -2 & a \end{pmatrix} + \begin{pmatrix} c & b \\ d & -4 \end{pmatrix} = \begin{pmatrix} 14 & 14 \\ 2 & -2 \end{pmatrix}$ <p>Nilai <math>a</math>, <math>b</math>, <math>c</math>, dan <math>d</math> pada matriks di atas berturut-turut adalah ...</p> <p>A. <math>a = 1</math>, <math>b = 8</math>, <math>c = 4</math>, <math>d = 6</math> *  B. <math>a = 1</math>, <math>b = 6</math>, <math>c = 8</math>, <math>d = 4</math>  C. <math>a = 6</math>, <math>b = 4</math>, <math>c = 4</math>, <math>d = 1</math>  D. <math>a = 1</math>, <math>b = 4</math>, <math>c = 8</math>, <math>d = 6</math>  E. <math>a = 8</math>, <math>b = 1</math>, <math>c = 4</math>, <math>d = 6</math></p> <p>05. Jika <math>P = \begin{pmatrix} 3 &amp; 2p \\ p+8 &amp; 8 \\ r &amp; 5 \end{pmatrix}</math> dan <math>Q = \begin{pmatrix} 3 &amp; 7 &amp; 5 \\ 6 &amp; 8 &amp; q-1 \end{pmatrix}</math> diketahui <math>P=Q^t</math> maka nilai <math>p</math>, <math>q</math>, dan <math>r</math> berturut-turut adalah ...</p> <p>A. 1, 2, dan 3      C. 3, 2, dan 1  B. 1, 4, dan 9      D. 3, 4, dan 3  E. <b>3, 4, dan 5*</b></p>
		Menentukan hasil operasi matriks.	<p>1. Diketahui matriks <math>A = \begin{pmatrix} 2 &amp; 1 \\ 3 &amp; 2 \end{pmatrix}</math>, <math>B = \begin{pmatrix} 4 &amp; 3 \\ 2 &amp; 3 \end{pmatrix}</math> dan <math>C = \begin{pmatrix} 5 &amp; 1 \\ 4 &amp; 2 \end{pmatrix}</math>. Nilai dari <math>AB - C</math> adalah ...</p> <p>A. <math>\begin{pmatrix} -4 &amp; 5 \\ -7 &amp; 8 \end{pmatrix}</math>      C. <math>\begin{pmatrix} -5 &amp; -8 \\ -12 &amp; -13 \end{pmatrix}</math>  B. <math>\begin{pmatrix} 4 &amp; 3 \\ -1 &amp; 0 \end{pmatrix}</math>      D. <math>\begin{pmatrix} 6 &amp; 8 \\ 14 &amp; 13 \end{pmatrix}</math> *  E. <math>\begin{pmatrix} 6 &amp; 14 \\ 8 &amp; 13 \end{pmatrix}</math></p> <p>2. Diketahui matriks <math>A = \begin{pmatrix} 3 &amp; 2 \\ 2 &amp; 1 \end{pmatrix}</math> dan matriks <math>B = \begin{pmatrix} 2 &amp; 2 \\ -1 &amp; 1 \end{pmatrix}</math>. Matriks <math>5A - B^2</math> adalah ...</p> <p>A. <math>\begin{pmatrix} 9 &amp; 4 \\ 7 &amp; 2 \end{pmatrix}</math>      C. <math>\begin{pmatrix} 13 &amp; 4 \\ 13 &amp; 6 \end{pmatrix}</math> *  B. <math>\begin{pmatrix} -9 &amp; 2 \\ 13 &amp; 16 \end{pmatrix}</math>      D. <math>\begin{pmatrix} 15 &amp; 16 \\ 7 &amp; 2 \end{pmatrix}</math>  E. <math>\begin{pmatrix} 21 &amp; 4 \\ 12 &amp; 8 \end{pmatrix}</math></p>
			<p>3. Jika <math>A = [3 \ 5]</math> dan <math>B = \begin{pmatrix} 1 &amp; 4 \\ 2 &amp; 6 \end{pmatrix}</math> maka <math>2AB = ..</math></p> <p>A. <math>[13 \ 42]</math>      C. <math>[26 \ 42]</math>  <b>B. <math>[26 \ 84]</math> *</b>      D. <math>[13 \ 84]</math>  E. <math>[30 \ 360]</math></p>



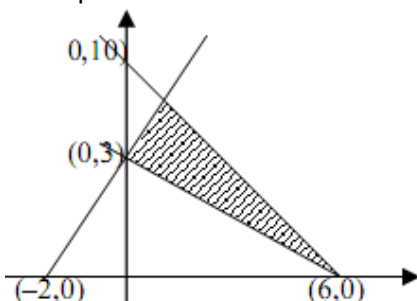
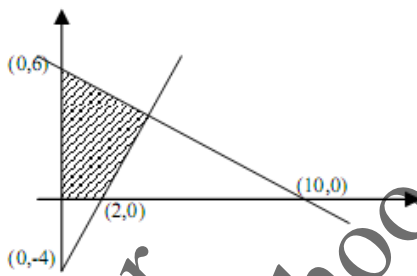
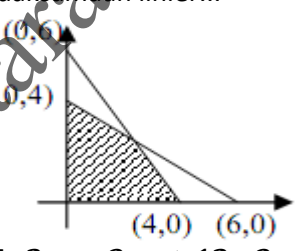
NO.	SKL	INDIKATOR	Soal-Soal
			<p>4. Jika matriks <math>\begin{pmatrix} 2 &amp; -3 &amp; 1 \\ -4 &amp; 0 &amp; 2 \end{pmatrix}</math> dan <math>\begin{pmatrix} 1 &amp; -5 \\ -2 &amp; 4 \\ 3 &amp; 6 \end{pmatrix}</math> maka hasil dari <math>-2A \times B = \dots</math></p> <p>A. <math>\begin{pmatrix} -22 &amp; -56 \\ -4 &amp; -64 \end{pmatrix}</math>                      C. <math>\begin{pmatrix} 22 &amp; -32 \\ 4 &amp; 64 \end{pmatrix}</math></p> <p>B. <math>\begin{pmatrix} -22 &amp; 32 \\ -4 &amp; -64 \end{pmatrix}^*</math>                      D. <math>\begin{pmatrix} 11 &amp; -16 \\ 2 &amp; 32 \end{pmatrix}</math></p> <p>E. <math>\begin{pmatrix} -44 &amp; 6 &amp; 18 \\ 40 &amp; -12 &amp; -12 \\ 36 &amp; 18 &amp; -36 \end{pmatrix}</math></p>
		Menentukan invers matriks berordo $2 \times 2$ .	<p>1. Invers matriks <math>A = \begin{pmatrix} 4 &amp; 3 \\ 1 &amp; 2 \end{pmatrix}</math> adalah <math>A^{-1} = \dots</math></p> <p>A. <math>-\frac{1}{5} \begin{pmatrix} 2 &amp; 3 \\ -1 &amp; 2 \end{pmatrix}</math>                      C. <math>\frac{1}{5} \begin{pmatrix} 2 &amp; -3 \\ -1 &amp; 4 \end{pmatrix}^*</math></p> <p>B. <math>\frac{1}{5} \begin{pmatrix} 2 &amp; 3 \\ -1 &amp; -4 \end{pmatrix}</math>                      D. <math>\frac{1}{5} \begin{pmatrix} 2 &amp; 4 \\ -3 &amp; 1 \end{pmatrix}</math></p> <p>E. <math>\frac{1}{5} \begin{pmatrix} 1 &amp; 3 \\ 4 &amp; 2 \end{pmatrix}</math></p> <p>2. Invers matriks <math>\begin{pmatrix} 1 &amp; 4 \\ -3 &amp; -2 \end{pmatrix}</math> adalah ...</p> <p>A. <math>\frac{1}{10} \begin{pmatrix} -1 &amp; -3 \\ 4 &amp; -2 \end{pmatrix}</math>                      D. <math>-\frac{1}{10} \begin{pmatrix} -2 &amp; -4 \\ 3 &amp; 1 \end{pmatrix}</math></p> <p>B. <math>\frac{1}{10} \begin{pmatrix} 2 &amp; -4 \\ 3 &amp; 1 \end{pmatrix}^*</math>                      E. <math>-\frac{1}{10} \begin{pmatrix} -1 &amp; -3 \\ 4 &amp; 2 \end{pmatrix}</math></p> <p>C. <math>-\frac{1}{10} \begin{pmatrix} -1 &amp; -3 \\ 4 &amp; 2 \end{pmatrix}</math></p> <p>3. Invers matriks <math>B = \begin{pmatrix} 3 &amp; 1 \\ 9 &amp; 2 \end{pmatrix}</math> adalah ...</p> <p>A. <math>\begin{pmatrix} \frac{2}{3} &amp; -\frac{1}{3} \\ -1 &amp; 1 \end{pmatrix}</math>                      D. <math>\begin{pmatrix} -1 &amp; -\frac{1}{3} \\ 3 &amp; -\frac{2}{3} \end{pmatrix}</math></p> <p>B. <math>\begin{pmatrix} \frac{2}{3} &amp; 1 \\ 3 &amp; -1 \end{pmatrix}</math>                      E. <math>\begin{pmatrix} -\frac{2}{3} &amp; \frac{1}{3} \\ 3 &amp; -1 \end{pmatrix}^*</math></p> <p>C. <math>\begin{pmatrix} 1 &amp; \frac{1}{3} \\ 3 &amp; \frac{2}{3} \end{pmatrix}</math></p>



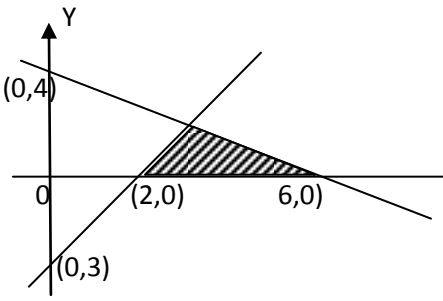
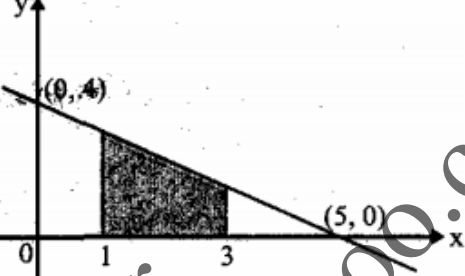
NO.	SKL	INDIKATOR	Soal-Soal
			<p>4. Invers matriks <math>A = \begin{pmatrix} 1 &amp; 2 \\ 3 &amp; 4 \end{pmatrix}</math> adalah <math>A^{-1} = \dots</math></p> <p>A. <math>\begin{pmatrix} \frac{1}{2} &amp; 3 \\ \frac{1}{2} &amp; -1 \end{pmatrix}</math>                      C. <math>\begin{pmatrix} \frac{1}{2} &amp; 1 \\ \frac{2}{3} &amp; -\frac{1}{2} \end{pmatrix}</math></p> <p>B. <math>\begin{pmatrix} 2 &amp; \frac{1}{3} \\ \frac{1}{2} &amp; \frac{2}{3} \end{pmatrix}</math>                      D. <math>\begin{pmatrix} \frac{1}{2} &amp; 1 \\ \frac{3}{2} &amp; -2 \end{pmatrix}</math></p> <p>E. <math>\begin{pmatrix} -2 &amp; 1 \\ \frac{3}{2} &amp; -\frac{1}{2} \end{pmatrix}^*</math></p>

SMK3 Bogor  
rguntaram@yahoo.com



NO.	SKL	INDIKATOR	Soal-Soal
		Menentukan daerah penyelesaian dari sistem pertidaksamaan linear.	<p>1. Daerah yang diarsir pada gambar di bawah adalah daerah penyelesaian sistem pertidaksamaan ...</p>  <p>A. <math>x + 2y \geq 6</math> ; <math>5x + 3y \leq 30</math> ; <math>-3x + 2y \leq 6</math> *  B. <math>x + 2y \geq 6</math> ; <math>5x + 3y \leq 30</math> ; <math>3x + 2y &gt; 6</math>  C. <math>x + 2y \geq 6</math> ; <math>5x + 3y \leq 30</math> ; <math>3x - 2y \geq 6</math>  D. <math>x + 2y \geq 6</math> ; <math>3x + 5y \leq 30</math> ; <math>3x - 2y \geq 6</math>  E. <math>x + 2y \geq 6</math> ; <math>3x + 5y \leq 30</math> ; <math>3x - 2y \leq 6</math></p> <p>02. Daerah yang diarsir pada gambar di bawah adalah himpunan penyelesaian dari sistem Pertidaksamaan ...</p>  <p>A. <math>5x + 3y \leq 30</math> ; <math>x - 2y \geq 4</math> ; <math>x \geq 0</math> ; <math>y \geq 0</math>  B. <math>5x + 3y \leq 30</math> ; <math>x - 2y \leq 4</math> ; <math>x \geq 0</math> ; <math>y \geq 0</math>  C. <math>3x + 5y \leq 30</math> ; <math>2x - y \geq 4</math> ; <math>x \geq 0</math> ; <math>y \geq 0</math>  D. <math>3x + 5y \leq 30</math> ; <math>2x - y \leq 4</math> ; <math>x \geq 0</math> ; <math>y \geq 0</math> *  E. <math>3x + 5y \geq 30</math> ; <math>2x - y \leq 4</math> ; <math>x \geq 0</math> ; <math>y \geq 0</math></p> <p>03. Daerah yang diarsir merupakan himpunan penyelesaian dari sistem pertidaksamaan linier...</p>  <p>A. <math>2x + 3y \leq 12</math> ; <math>3x + 2y \leq 12</math> ; <math>x \geq 0</math> ; <math>y \geq 0</math> *  B. <math>2x + 3y \geq 12</math> ; <math>3x + 2y \geq 12</math> ; <math>x \geq 0</math> ; <math>y \geq 0</math>  C. <math>3x - 2y \geq 12</math> ; <math>3x - 2y \leq 12</math> ; <math>x \geq 0</math> ; <math>y \geq 0</math>  D. <math>3x + 2y \leq 12</math> ; <math>3x - 2y \geq 12</math> ; <math>x \geq 0</math> ; <math>y \geq 0</math>  E. <math>x + 2y \leq 12</math> ; <math>3x + 2y \geq 12</math> ; <math>x \geq 0</math> ; <math>y \geq 0</math></p>

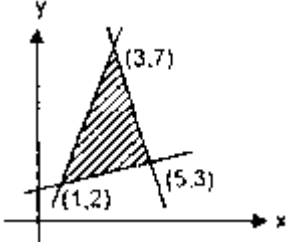
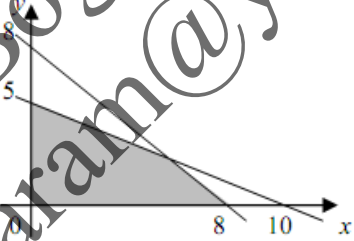
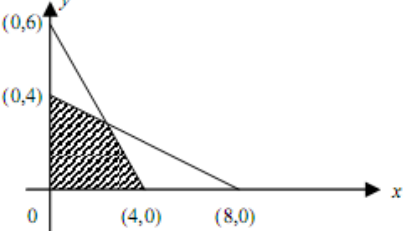


NO.	SKL	INDIKATOR	Soal-Soal
			<p>04. Daerah yang diarsir pada gambar di bawah adalah himpunan penyelesaian dari sistem pertidaksamaan ...</p>  <p>A. <math>2x + 3y \leq 12</math> ; <math>-3x + 2y \geq -6</math> ; <math>x \geq 0</math> ; <math>y \geq 0</math> *  B. <math>2x + 3y \leq 12</math> ; <math>-3x + 2y \geq -6</math> ; <math>x \geq 0</math> ; <math>y \geq 0</math>  C. <math>2x + 3y \geq 12</math> ; <math>-3x + 2y \geq -6</math> ; <math>x \geq 0</math> ; <math>y \geq 0</math>  D. <math>2x + 3y \geq 12</math> ; <math>3x - 2y \geq 6</math> ; <math>x \geq 0</math> ; <math>y \geq 0</math>  E. <math>-2x + 3y \leq 12</math> ; <math>3x + 2y \geq -6</math> ; <math>x \geq 0</math> ; <math>y \geq 0</math></p> <p>05. Perhatikan gambar berikut ini!</p>  <p>Sistem pertidaksamaan, memenuhi daerah himpunan penyelesaian yang diarsir pada gambar di atas adalah ...</p> <p>A. <math>x \geq 0, y \geq 0, 1 \leq x \leq 3, 4x + 5y &lt; 20</math>  B. <math>x \geq 0, y \geq 0, 1 \leq x \leq 3, 4x + 5y &lt; 20</math>  C. <math>x \geq 0, y \geq 0, 1 \leq x \leq 3, 4x + 5y \leq 20</math>  D. <math>x \geq 0, y \geq 0, 1 \leq x \leq 3, 4x + 5y \geq 20</math>  E. <math>x \geq 0, y \geq 0, 1 \leq x \leq 3, 4x + 5y \leq 20</math> *</p>
		Menentukan model matematika suatu permasalahan program linear.	<p>1. Dealer kendaraan menyediakan dua jenis kendaraan motor X dan motor Y. Tempat yang tersedia hanya memuat tidak lebih dari 25 kendaraan. Harga sebuah motor X Rp 14.000.000,00 dan motor Y Rp 12.000.000,00, sedangkan dealer mempunyai modal tidak lebih dari Rp 332.000.000,00. Jika banyak motor X adalah <math>x</math> buah dan motor Y adalah <math>y</math> buah, model matematika yang sesuai dengan permasalahan diatas adalah ...</p> <p>A. <math>x + y \leq 25, 7x + 6y \geq 166, x \geq 0, y \geq 0</math>  B. <math>x + y \leq 25, 6x + 7y \leq 166, x \geq 0, y \geq 0</math>  C. <math>x + y \geq 25, 7x + 6y \leq 166, x \geq 0, y \geq 0</math>  D. <math>x + y \leq 25, 7x + 6y \leq 166, x \geq 0, y \geq 0</math> *  E. <math>x + y \geq 25, 6x + 5y \geq 166, x \geq 0, y \geq 0</math></p>

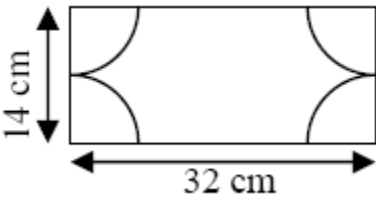
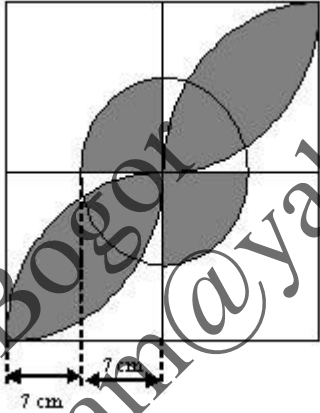
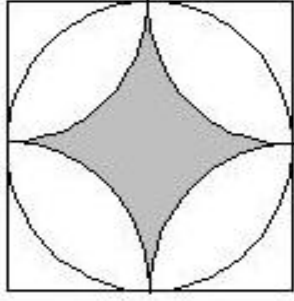


NO.	SKL	INDIKATOR	Soal-Soal
			<p>2. Untuk membuat roti jenis A diperlukan 400 gram tepung dan 50 gram mentega. Untuk membuat roti jenis B diperlukan 200 gram tepung dan 100 gram mentega. Roti akan dibuat sebanyak-banyaknya dengan persediaan tepung 9 kg dan mentega 2,4 kg dengan bahan-bahan lain dianggap cukup. Jika <math>x</math> menyatakan banyak roti jenis A dan <math>y</math> menyatakan banyak roti jenis B yang akan dibuat, maka model matematika yang memenuhi pernyataan tersebut adalah ...</p> <p>A. <math>2x - y \leq 45</math>, <math>x + 2y \geq 48</math>, <math>x \geq 0</math>, <math>y \geq 0</math>  <b>B. <math>2x + y \leq 45</math>, <math>x + 2y \leq 48</math>, <math>x \geq 0</math>, <math>y \geq 0</math> *</b>  C. <math>2x + y \geq 45</math>, <math>x + 2y \geq 48</math>, <math>x \geq 0</math>, <math>y \geq 0</math>  D. <math>2x + y \leq 45</math>, <math>x - 2y \leq 48</math>, <math>x \geq 0</math>, <math>y \geq 0</math>  E. <math>2x + y \leq 45</math>, <math>x + 2y \leq 48</math>, <math>x \leq 0</math>, <math>y \leq 0</math></p> <p>3. Suatu pesawat udara mempunyai tempat duduk tidak lebih dari 48 penumpang. Setiap penumpang kelas utama boleh membawa bagasi 60 kg sedang penumpang kelas ekonomi 20 kg. Pesawat itu hanya dapat membawa bagasi 1.440 kg. Bila <math>x</math> dan <math>y</math> berturut-turut menyatakan banyak penumpang kelas utama dan ekonomi, banyak model matematika dari persoalan di atas adalah ...</p> <p>A. <math>x + y \leq 48</math>; <math>3x + y \geq 72</math>; <math>x \geq 0</math>; <math>y \geq 0</math>  B. <math>x + y \leq 48</math>; <math>x + 3y \leq 72</math>; <math>x \geq 0</math>; <math>y \geq 0</math>  <b>C. <math>x + y \leq 48</math>; <math>3x + y \leq 72</math>; <math>x \geq 0</math>; <math>y \geq 0</math> *</b>  D. <math>x + y \geq 48</math>; <math>x + 3y \geq 72</math>; <math>x \geq 0</math>; <math>y \geq 0</math>  E. <math>x + y \geq 48</math>; <math>x + 3y \geq 72</math>; <math>x \leq 0</math>; <math>y \leq 0</math></p> <p>4. Seorang pengusaha mebel akan memproduksi meja dan kursi yang menggunakan bahan dari papan-papan kayu dengan ukuran tertentu. Satu meja memerlukan bahan 10 potong dan satu kursi memerlukan 5 potong papan. Papan yang tersedia ada 500 potong. Biaya pembuatan 1 meja Rp. 100.000,00 dan biaya pembuatan satu kursi 40.000,00. Anggaran yang tersedia Rp. 1.000.000,00. Model matematika dari persoalan tersebut adalah ...</p> <p>A. <math>x + 2y \leq 100</math>; <math>5x + 2y \leq 50</math>; <math>x \geq 0</math>, <math>y \geq 0</math>  B. <math>x + 2y \leq 100</math>; <math>2x + 5y \leq 50</math>; <math>x \geq 0</math>, <math>y \geq 0</math>  C. <math>2x + y \leq 100</math>; <math>2x + 5y \leq 50</math>; <math>x \geq 0</math>, <math>y \geq 0</math>  <b>D. <math>2x + y \leq 100</math>; <math>5x + 2y \leq 50</math>; <math>x \geq 0</math>, <math>y \geq 0</math> *</b>  E. <math>2x + y \geq 100</math>; <math>5x + 2y \geq 50</math>; <math>x \geq 0</math>, <math>y \geq 0</math></p> <p>5. Harga per bungkus lilin A Rp. 2.000,00 dan lilin B Rp. 1.000,00. Jika pedagang hanya mempunyai modal Rp. 800.000,00 dan kiosnya hanya mampu menampung 500 bungkus lilin, maka model matematika dari permasalahan di atas adalah ...</p> <p>A. <math>x + y \geq 500</math>; <math>2x + y \geq 800</math>; <math>x \geq 0</math>, <math>y \geq 0</math>  <b>B. <math>x + y \leq 500</math>; <math>2x + y \leq 800</math>; <math>x \geq 0</math>, <math>y \geq 0</math> *</b>  C. <math>x + y \leq 500</math>; <math>2x + y \leq 800</math>; <math>x \leq 0</math>, <math>y \leq 0</math>  D. <math>x + y \geq 500</math>; <math>2x + y \geq 800</math>; <math>x \leq 0</math>, <math>y \leq 0</math>  E. <math>x + y \geq 500</math>; <math>2x + y \geq 800</math>; <math>x \geq 0</math>, <math>y \geq 0</math></p>

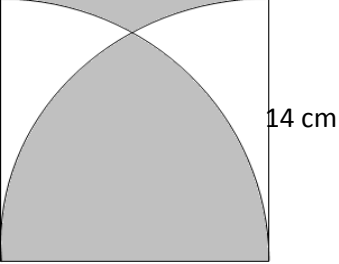
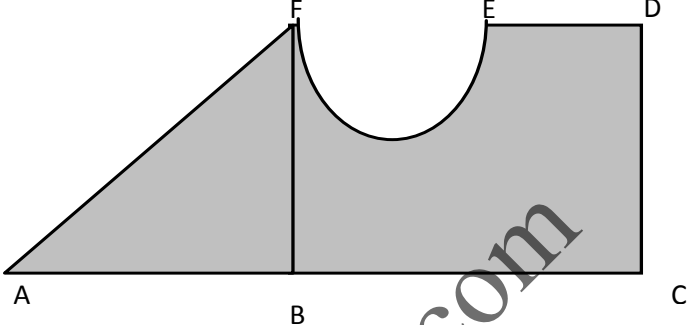
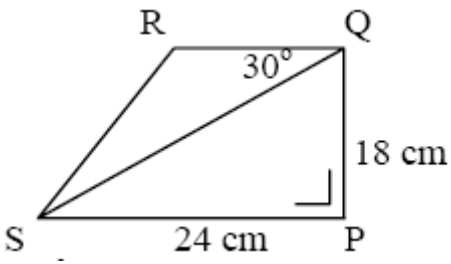
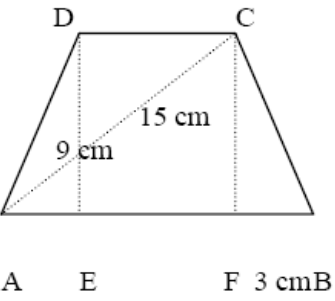


NO.	SKL	INDIKATOR	Soal-Soal
		Menentukan nilai optimum suatu permasalahan program linear.	<p>1. Nilai minimum fungsi obyektif <math>Z = 3x + 4y</math> yang memenuhi sistem pertidaksamaan :</p> $2x + 3y \geq 12$ $5x + 2y \geq 19$ $x \geq 0, y \geq 0$ <p>adalah ...</p> <p>A. 38 B. 32 C. 18 <b>D. 17 *</b> E. 15</p> <p>2. Daerah yang diarsir pada gambar di bawah merupakan daerah penyelesaian sistem pertidaksamaan linier.</p>  <p>Nilai maksimum fungsi obyektif <math>f(x, y) = 5x + 2y</math> adalah ...</p> <p>A. 9 B. 29 <b>C. 31 *</b> D. 32 E. 33</p> <p>3. Perhatikan gambar!</p>  <p>Nilai maksimum <math>f(x, y) = 3x + 4y</math> pada daerah yang diarsir adalah ...</p> <p>A. 20 B. 24 <b>C. 26 *</b> D. 30 E. 32</p> <p>4. Daerah yang diarsir pada gambar di bawah adalah himpunan penyelesaian suatu sistem pertidaksamaan. Nilai maksimum untuk <math>5x + 4y</math> dari daerah penyelesaian tersebut adalah ...</p>  <p>A. 40 B. 28 C. 24 <b>D. 22</b> E. 16</p>

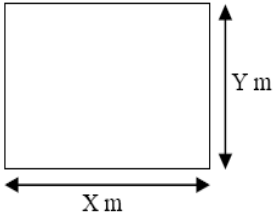
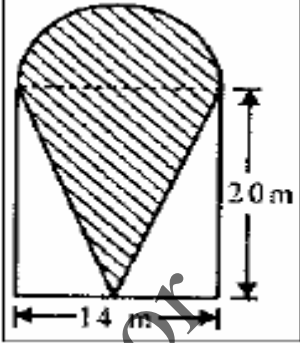


NO.	SKL	INDIKATOR	Soal-Soal
3.	Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling dan luas bangun datar.	Menentukan keliling dan luas bangun datar.	<p>1. Pada gambar di bawah tampak suatu lembaran kertas berbentuk persegi panjang yang pada setiap sudutnya terpotong seperempat lingkaran. Keliling sisi lembaran kertas tersebut setelah dipotong adalah ...</p> <p>A. 92 cm B. 80 cm C. 64 cm D. 48 cm E. 46 cm</p>  <p>2. Luas daerah yang diarsir pada gambar di samping adalah ...</p> <p>A. <math>131 \text{ cm}^2</math> B. <math>189 \text{ cm}^2</math> C. <math>224 \text{ cm}^2</math> D. <math>301 \text{ cm}^2</math> E. <math>385 \text{ cm}^2</math></p>  <p>3. Perhatikan gambar di samping ! Luas daerah yang diarsir adalah ...</p> <p>A. <math>38,5 \text{ cm}^2</math> B. <math>42 \text{ cm}^2</math> C. <math>49 \text{ cm}^2</math> D. <math>154 \text{ cm}^2</math> E. <math>196 \text{ cm}^2</math></p> 



NO.	SKL	INDIKATOR	Soal-Soal
			<p>4.</p>  <p>Keliling daerah yang diarsir pada gambar di samping adalah ..... (<math>\pi=22/7</math>)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>50 cm</li> <li>66 cm</li> <li>72 cm</li> <li>94 cm</li> <li>102 cm</li> </ol> <p>6. Perhatikan gambar disamping : <math>AB=BF= 7</math> cm; <math>AC= 21</math> cm; busur EF adalah setengah keliling Lingkaran dengan diameter 7 cm. Keliling gambar tersebut adalah ....</p>  <ol style="list-style-type: none"> <li><math>(35+7\sqrt{2})</math> cm</li> <li><math>(35+7\sqrt{3})</math> cm</li> <li><math>(46+7\sqrt{2})</math> cm</li> <li><math>(46+7\sqrt{3})</math> cm</li> <li><math>(57+7\sqrt{2})</math> cm</li> </ol>
		<p>Menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan keliling dan luas bangun datar.</p>	<p>01. Gambar di bawah adalah trapesium samakaki ABCD. Jika panjang <math>AC = 15</math> cm, <math>BF = 3</math> cm dan <math>DE = 9</math> cm, maka keliling trapesium ABCD adalah ...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><math>(12 + \sqrt{10})</math> cm</li> <li><math>(18 + 3\sqrt{10})</math> cm</li> <li><math>(24 + 6\sqrt{10})</math> cm</li> <li><math>(29 + 6\sqrt{10})</math> cm</li> <li><math>(57 + 6\sqrt{10})</math> cm</li> </ol>  <p>02. Luas segiempat PQRS pada gambar di bawah adalah ...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><math>120 \text{ cm}^3</math></li> <li><math>216 \text{ cm}^3</math></li> <li><math>324 \text{ cm}^3</math></li> <li><math>336 \text{ cm}^3</math></li> <li><math>900 \text{ cm}^3</math></li> </ol>  <p>03. Gambar di bawah adalah trapesium samakaki ABCD. Jika panjang <math>AC = 15</math> cm, <math>BF = 3</math> cm dan <math>DE = 9</math> cm, maka keliling trapesium ABCD adalah ...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><math>(12 + \sqrt{10})</math></li> <li><math>(18 + 3\sqrt{10})</math></li> <li><math>(24 + 6\sqrt{10})</math></li> <li><math>(29 + 6\sqrt{10})</math></li> <li><math>(57 + 6\sqrt{10})</math></li> </ol>



NO.	SKL	INDIKATOR	Soal-Soal
			<p><b>04.</b> Sebuah jendela berbentuk seperti pada gambar di bawah mempunyai keliling 20 m. Supaya banyaknya sinar yang masuk sebesar-besarnya, maka panjang dasar jendela (<math>x</math>) adalah ...</p> <p>A. 8 m B. 7,5 m C. 6 m D. 5 m E. 4,5 m</p>  <p><b>05.</b> Perhatikan gambar berikut! Jika <math>\pi = 22/7</math> maka luas daerah yang diarsir adalah ...</p> <p>A. <math>184 \text{ m}^2</math> B. <math>217 \text{ m}^2</math> C. <math>294 \text{ m}^2</math> D. <math>357 \text{ m}^2</math> E. <math>434 \text{ m}^2</math></p> 

SMK3 Bogor  
rguntaram@yahoo.com



NO.	SKL	INDIKATOR	Soal-Soal
4.	Menerapkan konsep barisan dan deret dalam pemecahan masalah.	Menentukan suku ke-n suatu deret aritmetika dan geometri.	<p>1. Suku ke-n dari barisan aritmetika berikut : 5, 8, 11, 14,..... adalah ...</p> <p>A. <math>3n-1</math>  B. <math>3n-2</math>  C. <math>3n+1</math>  <b>D. <math>3n+2</math>*</b>  E. <math>3n+5</math></p> <p>2. Diketahui barisan aritmetika <math>U_5 = 5</math> dan <math>U_{10} = 15</math>. Suku ke-20 barisan tersebut adalah ...</p> <p>A. 320  B. 141  <b>C. <math>35</math>*</b>  D. <math>-35</math>  E. <math>-41</math></p> <p>3. Diketahui deret : <math>3 + 5 + 7 + 9 + \dots</math> Jumlah 5 suku yang pertama adalah...</p> <p>A. 24  D. 40  B. 25  E. 48  <b>C. <math>35</math>*</b></p> <p>4. Diketahui barisan aritmatika suku ke-4 = 17 Dan suku ke-9 = 32 suku ke-41 adalah...</p> <p>A. 124  D. 154  <b>B. <math>134</math>*</b>  E. 264  C. 144</p> <p>5. Diketahui barisan aritmatika 27, 24, 21,... Jumlah 20 suku pertama adalah...</p> <p>A. -60  D. 840  <b>B. <math>-30</math>*</b>  E. 1.100  C. 540</p> <p>6. Diketahui barisan bilangan -7,-11,-15,-19,.. Suku ke-n barisan bilangan itu adalah...</p> <p>A. <math>-6-n^2</math>  D. <math>-7-3(n-1)</math>  B. <math>-1-3(n+1)</math>  E. <math>7-4(n-1)</math>  <b>C. <math>-1-4(n+1)</math>*</b></p> <p>7. Suku ke-5 deret aritmatika yang jumlah n Suku pertamanya <math>S_n = 2n^2 - n</math> adalah...</p> <p>A. 16  <b>D. <math>21</math>*</b>  B. 17  E. 45  C. 20</p> <p>8. Dari suatu barisan geometri diketahui suku ke-5 adalah 25 dan suku ke-7 adalah 625. Suku ke-3 barisan tersebut adalah ...</p> <p>A. <math>1/12</math>  B. <math>1/5</math>  C. 0  <b>D. <math>1</math>*</b>  E. 5</p> <p>9. Diketahui barisan aritmetika <math>U_5 = 5</math> dan <math>U_{10} = 15</math>. Suku ke-200 barisan tersebut adalah ...</p> <p><b>A. <math>395</math>*</b>  B. 385  C. 355  D. 2  E. <math>-3</math></p>

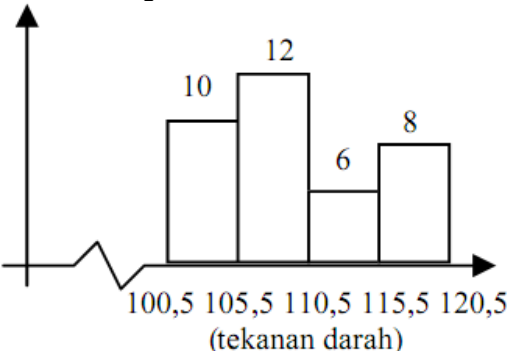
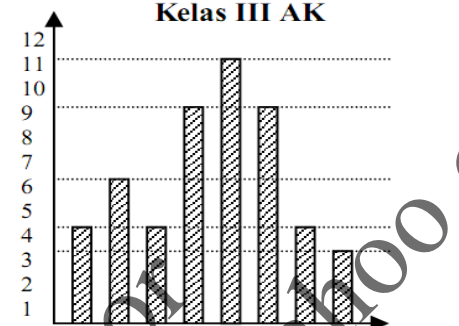
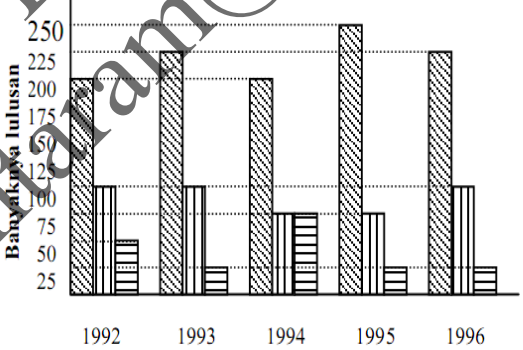





NO.	SKL	INDIKATOR	Soal-Soal
			<p>10. Diketahui barisan geometri dengan suku pertama = 4 dan suku kelima = 324, maka rasio positif dari barisan tersebut adalah ...</p> <p>A. 2 B. 3 C. 4 D. 5 E. 6</p> <p><b>Kunci: B</b></p> <p>11. Suatu barisan geometri diketahui suku kedua = 2 sedangkan suku keenam = <math>\frac{1}{8}</math>. Ratio positif barisan geometri tersebut adalah ...</p> <p>A. <math>-\frac{1}{4}</math> B. <math>-\frac{1}{2}</math> C. <math>\frac{1}{4}</math> D. <math>\frac{1}{2}</math> E. 2</p> <p><b>Kunci : D</b></p>
		Menentukan jumlah n suku pertama suatu deret aritmetika dan geometri.	<p>1. Diketahui deret : <math>3 + 5 + 7 + 9 + \dots</math> Jumlah 5 suku yang pertama adalah ...</p> <p>A. 245 B. 255 C. 355 D. 405 E. 481</p> <p><b>Kunci: B</b></p> <p>2. Jumlah semua bilangan genap antara 10 dan 100 yang habis dibagi 3 adalah ...</p> <p>A. 810 B. 864 C. 1.665 D. 2.420 E. 2.530</p> <p><b>Kunci : A</b></p> <p>3. Diketahui barisan geometri dengan suku pertama = 4 dan suku kelima = 324, maka jumlah delapan suku pertama deret yang bersesuaian adalah ...</p> <p>A. 6.560 B. 6.562 C. 13.120 D. 13.122 E. 13.124</p> <p><b>Kunci: D</b></p> <p>4. Dalam suatu barisan aritmetika <math>U_1 + U_3 = 10</math> dan <math>U_{15} = 31</math>. Jumlah 25 suku yang pertama adalah ....</p> <p>A. 638 <b>B. 675*</b> C. 700 D. 950 E. 1.275</p> <p>5. Suku pertama deret geometri adalah 8 dan suku ke-6 adalah <math>\frac{1}{4}</math>. Jumlah 8 suku pertama adalah ...</p> <p>A. <math>\frac{216}{16}</math> B. <math>\frac{236}{16}</math> C. <math>\frac{245}{16}</math> <b>D. <math>\frac{255}{16}</math>*</b> E. <math>\frac{256}{16}</math></p>

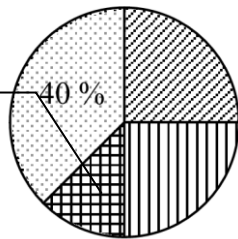

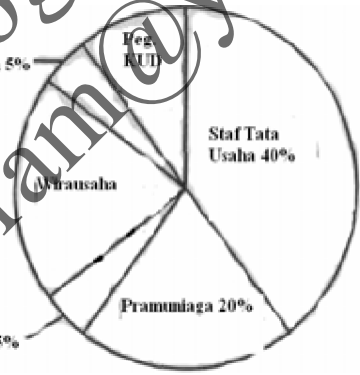


NO.	SKL	INDIKATOR	Soal-Soal
		Menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan deret aritmetika dan geometri.	<p>1. Seorang petani memetik buah cokelat setiap hari dan mencatatnya, ternyata banyak buah cokelat yang dipetik pada hari ke-<math>n</math> memenuhi <math>U_n = 30 + 10n</math>. Banyak buah cokelat yang dipetik selama 20 hari pertama adalah ...</p> <p>A. 1.900 buah B. 2.300 buah C. 2.700 buah D. 2.760 buah E. 2.840 buah</p> <p><b>Kunci: C</b></p> <p>2. Adi memiliki kelinci yang setiap 3 bulannya bertambah menjadi 3 kali lipat. Jika banyak kelinci pada akhir bulan Maret 2003 diperkirakan mencapai 216 ekor, maka kelinci Adi pada awal bulan Januari 2003 adalah ...</p> <p>A. 8 ekor      C. 72 ekor    E. 210 ekor <b>B. 24 ekor *</b>    D. 200 ekor</p> <p>3. Seorang karyawan perusahaan diberi upah pada bulan pertama sebesar Rp. 600.000.00 karena rajin, jujur, dan trampil maka pada setiap bulan berikutnya upahnya ditambah Rp. 10.000.00 upah karyawan tersebut pada bulan ke-12 adalah...</p> <p>A. Rp. 610.000.00      D. Rp. 720.000.00 B. Rp. 612.000.00      E. Rp. 7.860.000.00 <b>C. Rp. 710.000.00*</b></p> <p>4. Ahmad bekerja pada suatu perusahaan dengan gaji pertama sebesar Rp 200.000,- Jika setiap bulan gaji Ahmad bertambah sebesar 10% dari gaji pertamanya maka jumlah gaji Ahmad yang diterima selama satu tahun pertama adalah ...</p> <p>A. Rp 2.440.000 B. Rp 2.620.000 C. Rp 2.640.000 D. Rp 3.520.000 <b>E. Rp 3.720.000*</b></p>
		Menentukan jumlah deret aritmetika dan geometri tak hingga.	<p>1. Jumlah tak hingga dari deret geometri <math>12 + 8 + 5\frac{1}{3} + \dots</math> adalah ...</p> <p>A. 18 B. 24 C. <math>25\frac{1}{3}</math> D. 36 E. ~</p> <p><b>Kunci: D</b></p> <p>2. Jika jumlah tak hingga dari deret geometri adalah 18 dan rasionya <math>\frac{2}{3}</math>, maka suku pertamanya adalah ...</p> <p>A. 2 B. 3 C. 4 D. 5 E. 6</p> <p><b>Kunci : E</b></p> <p>3. Sebuah bola dari ketinggian 6 m dijatuhkan kelantai. Jika jarak pantulan bola <math>\frac{2}{3}</math> dari ketinggian sebelumnya, maka jarak seluruh pantulan bola sampai bola tersebut berhenti adalah ...</p> <p>A. 18 <b>B. 30*</b> C. 36 D. 40 E. 56</p>



NO.	SKL	INDIKATOR	Soal-Soal
5.	Menerapkan aturan konsep statistika dalam pemecahan masalah.	Membaca diagram lingkaran atau batang.	<p>1. Perhatikan grafik berikut ini!</p>  <p>Hasil pengukuran tensi darah (sistol) sekelompok siswa disajikan dalam grafik histogram di atas. Modus dari data tersebut adalah ...</p> <p>A. 115,5      C. 105,75      E. 102,5  <b>B. 106,75 *</b>      D. 104,25</p> <p>2. Diagram di bawah menyatakan nilai ulangan matematika sejumlah siswa. Nilai rata-rata ulangan matematika tersebut adalah ...</p> <p style="text-align: center;"><b>Nilai Matematika</b> <b>Kelas III AK</b></p>  <p>A. 4,5  <b>B. 5,5 *</b>  C. 6,0  D. 6,5  E. 7,75</p> <p>3. Diagram batang di bawah ini menggambarkan kondisi lulusan dari suatu SMA dari tahun 1992 sampai dengan tahun 1996. Banyak lulusan yang tidak menganggur selama tahun 1992 sampai dengan tahun 1995 adalah ...</p>  <p style="text-align: center;">TAHUN</p> <p>Keterangan   = Bekerja       Melanjutkan belajar       Menganggur</p> <p>A. 175 orang      D. 1.050 orang  B. 875 orang      <b>E. 1.225 orang *</b>  C. 1.300 orang</p>



NO.	SKL	INDIKATOR	Soal-Soal
			<p>04. Diagram di bawah menyatakan kesenangan siswa sebuah kelas yang terdiri dari 40 orang terhadap program diklat. Jumlah siswa yang menyenangi program diklat matematika sebanyak ...</p> <p>A. <b>4 orang</b> *            B. 8 orang            C. 10 orang            D. 12 orang            E. 16 orang</p> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="margin-right: 20px;">Matematika</div>  </div> <p>05.</p> <div style="display: flex; align-items: center;">  <div style="margin-left: 20px;"> <p>Diagram lingkaran di atas menyatakan jenis ekstra kurikuler di suatu SMK yang diikuti oleh 500 siswa. Banyak siswa yang tidak mengikuti ekastrakurikuler Paskibra adalah ...</p> <p>A. 200 siswa      C. 300 siswa            B. 250 siswa      <b>D. 350 siswa*</b>            E. 375 siswa</p> </div> </div> <p>06. Data alumni 3 angkatan pada suatu SMK yang telah bekerja di berbagai bidang, ditunjukkan pada diagram lingkaran di bawah. Jika alumni SMK tersebut 1.030 orang, jumlah alumni yang berwirausaha adalah ...</p> <div style="display: flex; align-items: center;">  </div> <p>A. 168 orang            B. 200 orang  <b>C. 206 orang*</b>            D. 236 orang            E. 270 orang</p>



NO.	SKL	INDIKATOR	Soal-Soal																																																																
		Menyelesaikan soal yang berkaitan dengan hitung rata-rata data.	<p>01. Tinggi rata-rata dari 15 anak adalah 162 cm. Setelah ditambah 5 anak tinggi rata-rata menjadi 166 cm Tinggi rata-rata 5 anak tersebut adalah ...  A. 168 cm                      <b>C. 178 cm</b> *                      E. 182 cm  B. 172 cm                      D. 179 cm</p> <p>02. Tinggi rata-rata dari 15 anak adalah 162 cm. Setelah ditambah 1 anak tinggi rata-rata menjadi 163 cm. Tinggi rata-rata 5 anak tersebut adalah ...  A. 168 cm                      <b>C. 178 cm</b>*                      E. 182 cm  B. 172 cm                      D. 179 cm</p> <p>03. Dari sepuluh penyumbang diketahui 4 orang masing masing menyumbang Rp. 1.000.000,00, dua (2) orang masing-masing menyumbang Rp. 2.000.000,00 sedang selebihnya masing-masing menyumbang Rp. 4.000.000,00. Rata-rata sumbangan tiap orang adalah ..  A. Rp. 1.200.000,00                      D. Rp. 2.500.000,00  <b>B. Rp. 2.400.000,00</b> *                      E. Rp. 2.600.000,00  C. Rp. 2.700.000,00</p>																																																																
		Menentukan rata-rata hitung dari data tunggal berbobot.	<p>01. Perhatikan tabel berikut !</p> <table border="1" data-bbox="641 859 1201 934"> <tr> <td>Nilai ujian</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>7</td> <td>8</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>Frekuensi</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>5</td> <td>7</td> <td>8</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>2</td> </tr> </table> <p>Seorang siswa dinyatakan lulus jika nilai ujiannya lebih tinggi dari nilai rata-rata. Dari tabel di atas, jumlah siswa yang lulus adalah ...  A. 11                                      C. 19                                      E. 31  B. 17                                      D. 26</p> <p><b>Kunci: 19</b></p> <p>02. Untuk menentukan rata-rata kekuatan nyala lampu listrik dicoba menyalakan 30 buah lampu listrik dan diperoleh data sebagai berikut:</p> <table border="1" data-bbox="641 1183 1258 1320"> <tr> <td>Kekuatan nyala lampu listrik</td> <td>45</td> <td>46</td> <td>47</td> <td>48</td> <td>49</td> <td>50</td> <td>51</td> <td>52</td> <td>53</td> </tr> <tr> <td>Banyaknya lampu</td> <td>1</td> <td>4</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>7</td> <td>5</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> </table> <p>Median dari data di atas adalah ...  A. 47 hari                      C. 50 hari                      E. 52 hari  B. 48 hari                      D. 51 hari</p> <p><b>Kunci : C</b></p> <p>03. Perhatikan tabel berikut !</p> <table border="1" data-bbox="641 1507 1315 1569"> <tr> <td>Nilai</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>7</td> <td>8</td> <td>9</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Frekuensi</td> <td>3</td> <td>5</td> <td>4</td> <td>6</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> </table> <p>Seorang siswa dinyatakan lulus jika nilai ujiannya lebih tinggi atau sama dengan nilai rata-rata. Dari tabel di atas, jumlah siswa yang lulus adalah ...  A. 19                                      C. 14                                      E. 8  B. 17                                      D. 12</p> <p><b>Kunci : 12</b></p> <p>04. Perhatikan Tabel berikut:</p> <table border="1" data-bbox="641 1806 1047 2006"> <thead> <tr> <th>Nilai</th> <th>Frekuensi</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>5</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td><math>x</math></td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>4</td> </tr> </tbody> </table> <p>Jika nilai rata-rata data tersebut adalah 7, maka <math>x</math> adalah ... .  A. 9  B. 10  C. 11  D. 12  E. 13</p> <p><b>Kunci: 12</b></p>	Nilai ujian	2	3	4	5	6	7	8	9	Frekuensi	3	2	5	7	8	4	5	2	Kekuatan nyala lampu listrik	45	46	47	48	49	50	51	52	53	Banyaknya lampu	1	4	3	3	2	7	5	2	3	Nilai	5	6	7	8	9	10	Frekuensi	3	5	4	6	1	1	Nilai	Frekuensi	5	6	6	8	7	10	8	$x$	9	4
Nilai ujian	2	3	4	5	6	7	8	9																																																											
Frekuensi	3	2	5	7	8	4	5	2																																																											
Kekuatan nyala lampu listrik	45	46	47	48	49	50	51	52	53																																																										
Banyaknya lampu	1	4	3	3	2	7	5	2	3																																																										
Nilai	5	6	7	8	9	10																																																													
Frekuensi	3	5	4	6	1	1																																																													
Nilai	Frekuensi																																																																		
5	6																																																																		
6	8																																																																		
7	10																																																																		
8	$x$																																																																		
9	4																																																																		



NO.	SKL	INDIKATOR	Soal-Soal																																																																								
		Menentukan ukuran pemusatan data berkelompok.	<p>1. Perhatikan tabel berikut ini!</p> <table border="1" data-bbox="638 256 911 558"> <thead> <tr> <th>Nilai</th> <th>Frekuensi</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>10 – 14</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>15 – 19</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>20 – 24</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>25 – 29</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>30 – 34</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>35 – 39</td> <td>3</td> </tr> </tbody> </table> <p>Nilai mean dari data pada tabel di samping adalah ...</p> <p>A. 21,44 B. 21,88 C. 22,44 D. 22,88 E. 23,88</p> <p><b>Kunci : D</b></p> <p>2. Median dari data pada tabel disamping adalah ....</p> <table border="1" data-bbox="638 687 997 1009"> <thead> <tr> <th>Nilai</th> <th>Frekuensi</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>20 – 29</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>30 – 39</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>40 – 49</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>50 – 59</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>60 – 69</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>70 – 79</td> <td>11</td> </tr> <tr> <td>80 – 89</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>90 – 99</td> <td>3</td> </tr> </tbody> </table> <p>A. 68,50 B. 69,50 C. 78,50 D. 78,60 E. 80,60</p> <p><b>Kunci: 69,50</b></p> <p>3. Modus dari data pada tabel disamping adalah :</p> <table border="1" data-bbox="626 1086 1073 1355"> <thead> <tr> <th>Nilai</th> <th>Frekuensi</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1-5</td> <td>27</td> </tr> <tr> <td>6-10</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>11-15</td> <td>28</td> </tr> <tr> <td>16-20</td> <td>35</td> </tr> <tr> <td>21-25</td> <td>26</td> </tr> </tbody> </table> <p>A. 8,5 B. 9,0 C. 12,5 D. 12,7 E. 13,0</p> <p><b>Kunci: 8,5</b></p> <p>4. Tabel di bawah ini merupakan data hasil ulangan program diklat matematika pada suatu kelas.</p> <table border="1" data-bbox="643 1455 1008 1766"> <thead> <tr> <th>Nilai</th> <th>f</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>41 – 50</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>51 – 60</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>61 – 70</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>71 – 80</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>81 – 90</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>91 – 100</td> <td>4</td> </tr> </tbody> </table> <p>Modus dari data di atas adalah ...</p> <p>A. 71,0      C. 75,5      E. 78,5 B. 71,5      D. 78,0</p> <p><b>Kunci : D</b></p> <p>5. Data berat badan 30 orang peserta PON sebagai berikut</p> <table border="1" data-bbox="646 1824 1114 2113"> <thead> <tr> <th>Berat badan</th> <th>f</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>40 – 49</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>50 – 59</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>60 – 69</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>70 – 79</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>80 – 89</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>90 – 99</td> <td>4</td> </tr> </tbody> </table> <p>Rata-rata berat badan peserta PON adalah ...</p> <p>A. 66,85 kg      C. 69,83 kg      E. 73,20 kg B. 68,37 kg      D. 72,85 kg</p> <p><b>Kunci : C</b></p>	Nilai	Frekuensi	10 – 14	4	15 – 19	8	20 – 24	15	25 – 29	6	30 – 34	4	35 – 39	3	Nilai	Frekuensi	20 – 29	1	30 – 39	1	40 – 49	3	50 – 59	4	60 – 69	12	70 – 79	11	80 – 89	7	90 – 99	3	Nilai	Frekuensi	1-5	27	6-10	30	11-15	28	16-20	35	21-25	26	Nilai	f	41 – 50	4	51 – 60	6	61 – 70	7	71 – 80	10	81 – 90	9	91 – 100	4	Berat badan	f	40 – 49	3	50 – 59	5	60 – 69	7	70 – 79	7	80 – 89	4	90 – 99	4
Nilai	Frekuensi																																																																										
10 – 14	4																																																																										
15 – 19	8																																																																										
20 – 24	15																																																																										
25 – 29	6																																																																										
30 – 34	4																																																																										
35 – 39	3																																																																										
Nilai	Frekuensi																																																																										
20 – 29	1																																																																										
30 – 39	1																																																																										
40 – 49	3																																																																										
50 – 59	4																																																																										
60 – 69	12																																																																										
70 – 79	11																																																																										
80 – 89	7																																																																										
90 – 99	3																																																																										
Nilai	Frekuensi																																																																										
1-5	27																																																																										
6-10	30																																																																										
11-15	28																																																																										
16-20	35																																																																										
21-25	26																																																																										
Nilai	f																																																																										
41 – 50	4																																																																										
51 – 60	6																																																																										
61 – 70	7																																																																										
71 – 80	10																																																																										
81 – 90	9																																																																										
91 – 100	4																																																																										
Berat badan	f																																																																										
40 – 49	3																																																																										
50 – 59	5																																																																										
60 – 69	7																																																																										
70 – 79	7																																																																										
80 – 89	4																																																																										
90 – 99	4																																																																										

NO.	SKL	INDIKATOR	Soal-Soal																																													
		Menentukan rata-rata harmonis data.	<p>1. Rata-rata harmonis dari data : 2, 3, 4, 6, 8 adalah ...</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="text-align: center;"><math>\frac{24}{165}</math></td> <td style="text-align: center;"><math>\frac{120}{33}</math></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">A. <math>\frac{33}{120}</math></td> <td style="text-align: center;">D. <math>\frac{156}{24}</math></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">B. <math>\frac{33}{24}</math></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">C. <math>\frac{24}{33}</math></td> <td style="text-align: center;"><b>Kunci: D</b></td> </tr> </table> <p>2. Diketahui data nilai ulangan adalah: 2, 3, 4, 5, 6. Rata-Rata Haronis data tersebut adalah :....</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="text-align: center;"><math>\frac{100}{29}</math></td> <td style="text-align: center;"><math>\frac{81}{60}</math></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">A. <math>\frac{100}{27}</math></td> <td style="text-align: center;">D. <math>\frac{25}{4}</math></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">B. <math>\frac{87}{12}</math></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">C. <math>\frac{12}{87}</math></td> <td style="text-align: center;"><b>Kunci: A</b></td> </tr> </table> <p>3. Diketahui data nilai ulangan adalah: 2, 3, 4, 6, 10. Rata-Rata Haronis data tersebut adalah :....</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="text-align: center;"><math>\frac{27}{4}</math></td> <td style="text-align: center;"><math>\frac{100}{27}</math></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">A. <math>\frac{81}{60}</math></td> <td style="text-align: center;">D. <math>\frac{100}{29}</math></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">B. <math>\frac{87}{12}</math></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">C. <math>\frac{12}{87}</math></td> <td style="text-align: center;"><b>Kunci: D</b></td> </tr> </table>	$\frac{24}{165}$	$\frac{120}{33}$	A. $\frac{33}{120}$	D. $\frac{156}{24}$	B. $\frac{33}{24}$		C. $\frac{24}{33}$	<b>Kunci: D</b>	$\frac{100}{29}$	$\frac{81}{60}$	A. $\frac{100}{27}$	D. $\frac{25}{4}$	B. $\frac{87}{12}$		C. $\frac{12}{87}$	<b>Kunci: A</b>	$\frac{27}{4}$	$\frac{100}{27}$	A. $\frac{81}{60}$	D. $\frac{100}{29}$	B. $\frac{87}{12}$		C. $\frac{12}{87}$	<b>Kunci: D</b>																					
$\frac{24}{165}$	$\frac{120}{33}$																																															
A. $\frac{33}{120}$	D. $\frac{156}{24}$																																															
B. $\frac{33}{24}$																																																
C. $\frac{24}{33}$	<b>Kunci: D</b>																																															
$\frac{100}{29}$	$\frac{81}{60}$																																															
A. $\frac{100}{27}$	D. $\frac{25}{4}$																																															
B. $\frac{87}{12}$																																																
C. $\frac{12}{87}$	<b>Kunci: A</b>																																															
$\frac{27}{4}$	$\frac{100}{27}$																																															
A. $\frac{81}{60}$	D. $\frac{100}{29}$																																															
B. $\frac{87}{12}$																																																
C. $\frac{12}{87}$	<b>Kunci: D</b>																																															
		Menentukan nilai desil dari data berkelompok.	<p>1. Data nilai kelompok tertera pada tabel berikut :</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 30%;"></td> <td style="width: 30%; border: 1px solid black;"> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Nilai</th> <th style="text-align: center;">Frekuensi</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td style="text-align: center;">41-50</td><td style="text-align: center;">20</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">51-60</td><td style="text-align: center;">30</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">61-70</td><td style="text-align: center;">80</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">71-80</td><td style="text-align: center;">50</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">81-90</td><td style="text-align: center;">20</td></tr> </tbody> </table> </td> <td style="width: 30%; vertical-align: top;">           Nilai D5 adalah ...            A. 65,10            B. 65,15            C. 66,50  <b>D. 66,75 *</b>            E. 69,25         </td> </tr> </table> <p>2. Berat Badan 40 siswa suatu kelas disajikan pada table berikut: Nilai Desil-6 (D6) dari data tersebut adalah ... .</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; border: 1px solid black;"> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Berat</th> <th style="text-align: center;">F</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td style="text-align: center;">41-45</td><td style="text-align: center;">3</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">46-50</td><td style="text-align: center;">9</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">51-55</td><td style="text-align: center;">20</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">56-60</td><td style="text-align: center;">10</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">61-65</td><td style="text-align: center;">8</td></tr> </tbody> </table> </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <b>A. 55,0*</b>            B. 54,5            C. 53,5            D. 52,5            E. 50,0         </td> </tr> </table> <p>3. Berat Badan 40 siswa suatu kelas disajikan pada table berikut: Nilai Desil-6 (D6) dari data tersebut adalah ... .</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; border: 1px solid black;"> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Berat</th> <th style="text-align: center;">F</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td style="text-align: center;">145-149</td><td style="text-align: center;">5</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">150-154</td><td style="text-align: center;">7</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">155-159</td><td style="text-align: center;">8</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">160-164</td><td style="text-align: center;">10</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">165-169</td><td style="text-align: center;">6</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">170-174</td><td style="text-align: center;">4</td></tr> </tbody> </table> </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;">           A. 167,5            B. 162,5            C. 162,0  <b>D. 161,5*</b>            E. 159,5         </td> </tr> </table>		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Nilai</th> <th style="text-align: center;">Frekuensi</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td style="text-align: center;">41-50</td><td style="text-align: center;">20</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">51-60</td><td style="text-align: center;">30</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">61-70</td><td style="text-align: center;">80</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">71-80</td><td style="text-align: center;">50</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">81-90</td><td style="text-align: center;">20</td></tr> </tbody> </table>	Nilai	Frekuensi	41-50	20	51-60	30	61-70	80	71-80	50	81-90	20	Nilai D5 adalah ... A. 65,10 B. 65,15 C. 66,50 <b>D. 66,75 *</b> E. 69,25	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Berat</th> <th style="text-align: center;">F</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td style="text-align: center;">41-45</td><td style="text-align: center;">3</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">46-50</td><td style="text-align: center;">9</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">51-55</td><td style="text-align: center;">20</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">56-60</td><td style="text-align: center;">10</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">61-65</td><td style="text-align: center;">8</td></tr> </tbody> </table>	Berat	F	41-45	3	46-50	9	51-55	20	56-60	10	61-65	8	<b>A. 55,0*</b> B. 54,5 C. 53,5 D. 52,5 E. 50,0	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Berat</th> <th style="text-align: center;">F</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td style="text-align: center;">145-149</td><td style="text-align: center;">5</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">150-154</td><td style="text-align: center;">7</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">155-159</td><td style="text-align: center;">8</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">160-164</td><td style="text-align: center;">10</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">165-169</td><td style="text-align: center;">6</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">170-174</td><td style="text-align: center;">4</td></tr> </tbody> </table>	Berat	F	145-149	5	150-154	7	155-159	8	160-164	10	165-169	6	170-174	4	A. 167,5 B. 162,5 C. 162,0 <b>D. 161,5*</b> E. 159,5
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Nilai</th> <th style="text-align: center;">Frekuensi</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td style="text-align: center;">41-50</td><td style="text-align: center;">20</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">51-60</td><td style="text-align: center;">30</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">61-70</td><td style="text-align: center;">80</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">71-80</td><td style="text-align: center;">50</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">81-90</td><td style="text-align: center;">20</td></tr> </tbody> </table>	Nilai	Frekuensi	41-50	20	51-60	30	61-70	80	71-80	50	81-90	20	Nilai D5 adalah ... A. 65,10 B. 65,15 C. 66,50 <b>D. 66,75 *</b> E. 69,25																																		
Nilai	Frekuensi																																															
41-50	20																																															
51-60	30																																															
61-70	80																																															
71-80	50																																															
81-90	20																																															
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Berat</th> <th style="text-align: center;">F</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td style="text-align: center;">41-45</td><td style="text-align: center;">3</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">46-50</td><td style="text-align: center;">9</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">51-55</td><td style="text-align: center;">20</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">56-60</td><td style="text-align: center;">10</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">61-65</td><td style="text-align: center;">8</td></tr> </tbody> </table>	Berat	F	41-45	3	46-50	9	51-55	20	56-60	10	61-65	8	<b>A. 55,0*</b> B. 54,5 C. 53,5 D. 52,5 E. 50,0																																			
Berat	F																																															
41-45	3																																															
46-50	9																																															
51-55	20																																															
56-60	10																																															
61-65	8																																															
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Berat</th> <th style="text-align: center;">F</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td style="text-align: center;">145-149</td><td style="text-align: center;">5</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">150-154</td><td style="text-align: center;">7</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">155-159</td><td style="text-align: center;">8</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">160-164</td><td style="text-align: center;">10</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">165-169</td><td style="text-align: center;">6</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">170-174</td><td style="text-align: center;">4</td></tr> </tbody> </table>	Berat	F	145-149	5	150-154	7	155-159	8	160-164	10	165-169	6	170-174	4	A. 167,5 B. 162,5 C. 162,0 <b>D. 161,5*</b> E. 159,5																																	
Berat	F																																															
145-149	5																																															
150-154	7																																															
155-159	8																																															
160-164	10																																															
165-169	6																																															
170-174	4																																															





